

## الدُّرسُ السابعُ أُعترفُ بالجميل

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلُّم
٢	- الالتزام بخلق الاعتراف بالجميل.	- القراءة. - الكتابة. - التواصل الشفهي. - الاستنتاج. - العمل الجماعي.	- الاعتراف بالجميل.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١.٧.٣ يتعرَّف خُلُق الاعتراف بالجميل. ٢.٧.٣ يستشهد بآيات القرآن الكريم والحديث النبوي الدال على خُلُق الاعتراف بالجميل. ٣.٧.٣ يوضِّح أهمية الاعتراف بالجميل. ٤.٧.٣ يستخلص بعض صور الاعتراف بالجميل. ٥.٧.٣ يبيِّن آثار الاعتراف بالجميل. ٦.٧.٣ يلتزم بخلق الاعتراف بالجميل.

التشامل

- الحوار والمناقشة.
- العصف الذهني.
- التعلُّم التعاوني.

طرائق التدريس  
المقترحة وأساليبها

الوسائل التعليمية المقترحة

- الرسومات الواردة في الدرس.

## التهيئة

يمكن للمعلم أن يمهد للدرس بما يراه مناسباً، ونقتراح عليه أن يمهد للدرس من خلال مقترحين:

**الأول:** موقف النبي ﷺ حين قال في أسارى بدر: «لَوْ كَانَ الْمُطْعَمُ بِنِ عَدِيَّ حَيًّا، ثُمَّ كَلَّمَنِي فِي هَؤُلَاءِ النَّتَنِ، لَتَرَكْتُهُمْ لَهُ» صحيح البخاري. رقم الحديث: (٤٠٢٤). ج ٥، ص ٨٦.

فالمطعم كان مشركاً وقد أجاز النبي ﷺ في مكة بعد رجوعه من الطائف مهموماً حين رفضوا دعوته؛ حتى يحميه من الأذى، فحفظ هذا الجميل، وقال ذلك فيه، ويقصد بالنتن: جمع نتن وهو ذو الرائحة الكريهة، والمراد هنا النتن المعنوي، وهو كفرهم وضلالهم.

- من خلال الموقف السابق، **ما الخُلق الذي اتصف به الرسول ﷺ؟ الاعتراف بالجميل.**

**الثاني:** قال رسول الله ﷺ: «لَا تَسُبُّوا أَصْحَابِي، فَلَوْ أَنَّ أَحَدَكُمْ أَنْفَقَ مِثْلَ أُحُدٍ ذَهَبًا، مَا بَلَغَ مُدَّ أَحَدِهِمْ، وَلَا نَصِيفَهُ». البخاري، الصحيح، رقم الحديث: ٣٧٣٣.

- **ماذا نفهم من حديثه ﷺ؟ حفظه لجميل الصحابة والإقرار بفضلهم.**

حميد صالح وآخرون. نضرة النعيم في مكارم أخلاق الرسول الكريم ﷺ، دار الوسيلة للنشر، ط ٤، ج ٢، ص ٤٠٧.

## الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

المخرج (١.٧.٣): يتعرّف خلق الاعتراف بالجميل.

المخرج (٢.٧.٣): يستشهد بآيات القرآن الكريم والحديث النبوي الدال على خُلق الاعتراف بالجميل.

المخرج (٣.٧.٣): يوضّح أهمية الاعتراف بالجميل.

- تتحقق هذه المخرجات من خلال قراءة الفقرة في نشاط (أقرأ، وأتعلّم)، وفهمها جيداً.
- يمكن للمعلم طرح أسئلة متنوعة تخدم المخرجات؛ يضمن فيها استيعاب الطلبة لمفهوم خُلق الاعتراف بالجميل وأبعاده في القرآن الكريم والسنة النبوية والأنبياء من قبل، وأهميته في حياة الناس.

- يقتصر دور المعلم بعد طرح الأسئلة أن يكون تنظيمياً؛ حيث يعطي الطلبة فرصة للتفكير وإبداء آرائهم، دون إبداء رأي صريح في ذلك ابتداءً، ثم تنفيذ الإجابات.
- يُناقش المعلم مفهوم الاعتراف بالجميل، وشرحه بطريقة واضحة، مستعينا بضرب الأمثلة من واقع الطالب.
- يمكن للمعلم الاستفاضة في شرحه والاستشهاد ببعض مواقف الاعتراف بالجميل للأنبياء، والسيرة النبوية، والسلف الصالح.

### المخرج (٤.٧.٣): يستخلص بعض صور الاعتراف بالجميل.

- يتحقق هذا المخرج من خلال نشاط (أتدبر، وأستخلص).
- يوجّه المعلم الطلبة لقراءة النص من الشريعة ثم فهمها؛ حتى يتمكن الطلبة من استخلاص بعض صور الاعتراف بالجميل.
- يمكن للمعلم الاستعانة بالتقانة الحديثة لعرض بعض صور الاعتراف بالجميل كوسيلة تعليمية، بُغية تقريبها إلى ذهن الطالب.
- يستمع المعلم لإجابات الطلبة مراعيًا الفروق الـدينية بينهم، ويقدم لهم التغذية الراجعة.
- يثمن المعلم تفاعل الطلبة، ويقدم لهم التعزيز المناسب.
- يطلب المعلم من أحد الطلبة كتابة الإجابات الصحيحة على البجزة.

### إجابة نشاط (أتدبر وأستخلص):

شكر الله تعالى.

١ قال تعالى: ﴿وَأَشْكُرُوا لِلَّهِ﴾ (البقرة: ١٧٢).

الإحسان للوالدين.

٢ قال تعالى: ﴿وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا﴾ (لقمان: ١٥).

الثناء، والذكر الحسن،  
تقدير الزوج والزوجة.

٣ قال تعالى: ﴿وَلَا تَسُوا الْفَضْلَ بَيْنَكُمْ﴾ (البقرة: ٢٣٧).

المكافأة، والدعاء لمن  
قدم معروفًا.

٤ قال رسول الله ﷺ: «وَمَنْ آتَى إِلَيْكُمْ مَعْرُوفًا فَكَافَتْهُ، فَإِنْ لَمْ تَجِدُوا مَا تُكَافِئُوهُ، فَادْعُوا لَهُ، حَتَّى تَعْلَمُوا أَنْ قَدْ كَفَأْتُمُوهُ».

أبو داود، السنن، رقم الحديث: ٥١٠٩.

## المخرج (٥.٧.٣): يبيّن آثار الاعتراف بالجميل.

- يتحقق هذا المخرج من خلال نشاط (أتعاون مع زملائي).
- يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات، ويطلب من كل مجموعة قراءة الحالة السابقة، ثم بيان آثار التزام الطلبة بهذا الخلق، وتقديم بعض المقترحات لنشر ثقافة هذا الخلق في بيئة المدرسة وخارجها.
- يوجه المعلم كل مجموعة لعرض ما توصلت إليه أمام المجموعات الأخرى.
- يناقش المعلم ما توصلت إليه المجموعات من إجابات، مراعيًا الفروق الفردية بينهم، ويقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسبين.

### إجابة نشاط (أتعاون مع زملائي):



١ نبيّن آثارَ التزامِ الطلبةِ بهذا الخلقِ معَ معلميّهم وزملائهم.

- تربية الطلبة على خلق الاعتراف بالجميل لذوي الفضل.
- يتضاعف احترام وتقدير الطلبة لمعلميهم وزملائهم.
- تقوية روابط المحبة تجاه معلميهم، وبعضهم بعضًا ونجاح عملهم.
- الشعور بالسعادة والراحة.

٢ نقدّم بعضَ المقترحاتِ لنشرِ ثقافةِ هذا الخلقِ في بيئةِ المدرسةِ وخارجها.

- عمل إذاعة مدرسية.
- توزيع مطويات لتوعية المجتمع بهذا الخلق.
- تفعيل وسائل التواصل الاجتماعي.
- استغلال وقت الفراغ في المدرسة، وخاصة فيما يتعلق بالاستفادة من حصص الاحتياط.
- يترك للطلاب حرية التفكير، وإبداء المقترحات.

## المخرج (٦.٧.٣): يلتزم بخلق الاعتراف بالجميل.

- يتحقق هذا المخرج من خلال فهم الدرس وحل الأنشطة، بالإضافة إلى (أقيم تعليمي).
- يحرص المعلم على متابعة تخلق الطلبة بهذا الخلق، ومدى تطبيقه وأثره بينهم.

لَمَّا أَصَابَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ الْغَنَائِمَ يَوْمَ حُنَيْنٍ، وَقَسَمَ لِلْمُتَأَلِّفِينَ مِنْ قُرَيْشٍ وَسَائِرِ الْعَرَبِ مَا قَسَمَ، وَلَمْ يَكُنْ لِلْأَنْصَارِ شَيْءٌ مِنْهَا، قَلِيلٌ وَلَا كَثِيرٌ، وَجَدَ الْأَنْصَارُ فِي نَفْسِهِمْ شَيْئًا، فَخَرَجَ إِلَيْهِمُ النَّبِيُّ ﷺ، وَقَامَ فِيهِمْ خَطِيئًا، فَحَمِدَ اللَّهَ، وَأَثْنَى عَلَيْهِ بِمَا هُوَ أَهْلُهُ، ثُمَّ قَالَ: «يَا مَعْشَرَ الْأَنْصَارِ أَلَمْ آتِكُمْ ضَلَالًا فَهَدَاكُمْ اللَّهُ، وَعَالَةً فَأَغْنَاكُمْ اللَّهُ، وَأَعْدَاءَ فَأَلَّفَ اللَّهُ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ؟» قالوا: بلى! قال رسول الله ﷺ: «ألا تجيبون يا معشر الأنصار؟»، قالوا: وما نقول يا رسول الله؟ وبماذا نُجيبك؟ المَنُّ لله ورسوله. قال: «والله لو شئتم لقلتم فصدقتُم وصدقتُم: جئتنا طريداً فأويناك، وعائلاً فأسيناك، وخائفاً فأمنَّاك، ومخذولاً فنصرناك... فقالوا: المَنُّ لله ورسوله. فقال: «أوجدتُم في نفوسِكُم يا معشر الأنصار في لعاعةٍ من الدنيا، تألفتُ بها يوماً أسلموا، ووكلتُكم إلى ما قسمَ اللهُ لكم من الإسلام؟ أفلا تَرْضَوْنَ يا معشر الأنصار أن يذهبَ النَّاسُ إلى رِحَالِهِم بِالشَّاءِ وَالْبَعِيرِ، وتذهبونَ برسولِ اللهِ إلى رِحَالِكُمْ؟ فوالذي نفسي بيده، لو أنَّ النَّاسَ حَكَمُوا شِعْبًا وَسَلَكَتِ الْأَنْصَارُ شِعْبًا، لَسَلَكْتُ شِعْبَ الْأَنْصَارِ، ولو لا الهجرةُ لَكُنْتُ امراًً مِنَ الْأَنْصَارِ. اللَّهُمَّ ارْحَمْ الْأَنْصَارَ، وَأَبْنَاءَ الْأَنْصَارِ، وَأَبْنَاءَ أَبْنَاءِ الْأَنْصَارِ»، فبَكَى الْقَوْمُ حَتَّى أَخْضَلُوا لِحَاهُمُ. أحمد، المسند، رقم الحديث: ١١٧٧.

الرحمة الشاملة  
للأستاذ وني الشامل

الإجابة			النشاط
م	العبارَةُ	العلامةُ	التصويُّبُ
١	قال تعالى: ﴿ هَلْ جَزَاءُ الْإِحْسَنِ إِلَّا الْإِحْسَنُ ﴾ (الرحمن: ٦٠)، ترشدنا الآيةُ الكريمةُ إلى الاعترافِ بالجميلِ لمن أسدى إلينا إحسانًا.	✓	أولاً
٢	دعائي لمعلمي بالخيرِ يُعدُّ نكراناً مني لجميلِ صنّعه.		اعترافاً
يعد الاعتراف بالجميل هُجلاً إسلامياً عظيماً يفرس قيمة الوفاء، وبه تسود العلاقات الطيبة في المجتمع وتتوطد أواصر المودة.			ثانياً
يُعدُّ هذا الفهم خاطئاً؛ فالاعتراف بالجميل ليس محصوراً في الجانب المادي فقط، بل يشمل الجانب المعنوي كالشكر والثناء لمن قدّم لك معروفاً أو دعاءً له أو إعانته في أمر ما.			ثالثاً
<ul style="list-style-type: none"> <li>- حب الوطن والانتماء إليه، والاعتزاز به، وبتاريخه وتراثه.</li> <li>- التفاني في خدمة الوطن والدفاع عنه.</li> <li>- الإخلاص في العلم والعمل، وأداء الأمانة والوظيفة على أكمل وجه.</li> <li>- المحافظة على مقدرات وخيرات البلد وعدم إهدارها أو إتلافها.</li> <li>- تمثيل الوطن خير تمثيل في أقوال وأفعال.</li> </ul>			رابعاً
(تترك الإجابة للطالب).			
يُترك للطالب تقييم ذاته.			خامساً